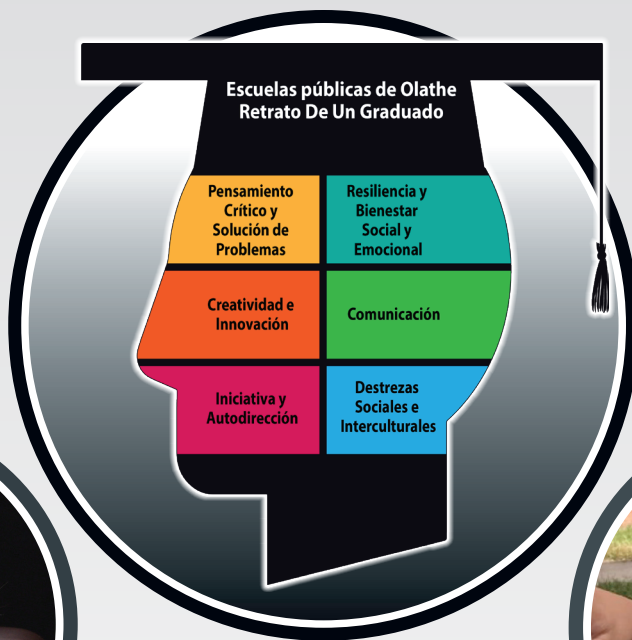




Olathe Public Schools

# Plan estratégico 2021-2026



## Retrato de un graduado



Altas expectativas académicas para todos



Comportamiento y desarrollo socioemocional



Recursos Humanos



Sistemas eficaces y recursos prioritarios

Integridad Visión Responsabilidad Resiliencia Innovación Inclusión

# Un mensaje de la directiva educativa y del Superintendente



**Brad  
Boyd**  
Presidente



**Julie  
Steele**  
Vicepresidente



**Will  
Babbit**



**Becky  
Johann**



**Robert  
Kuhn**



**Claire  
Reagan**



**Dr. Stacey  
Yurkovich**

Cuando el plan estratégico de las escuelas públicas de Olathe se aprobó en octubre de 2019, estábamos energizados por el mapa de ruta creado para nuestros estudiantes, personal, escuelas y comunidad. Nuestro objetivo era que, a través del “Retrato de un graduado” y de las destrezas descriptas que queríamos que nuestros estudiantes supieran y lograran hacer, el plan estratégico mostrara un camino claro a seguir por el distrito. Sin embargo, con las lecciones aprendidas a partir de finales del 2019, la necesidad de reenfocar los esfuerzos del plan estratégico se volvió vital por lo cual el mismo se relanzará nuevamente en el otoño del 2021. Los elementos fundamentales del plan no han cambiado, por el contrario, estamos más comprometidos que nunca en lograr sus objetivos de altas expectativas académicas para todos, aprendizaje socioemocional y de comportamiento, capital humano y sistemas efectivos y, prioridad en los recursos. Igualmente, hemos incorporado un gran enfoque en la diversidad y el compromiso. Estamos energizados por este nuevo enfoque y esperamos ver el impacto positivo que tendrá en nuestras escuelas y en la comunidad.

Periódicamente compartiremos actualizaciones al plan estratégico en el portal electrónico del distrito para asegurarnos de que todos tengan acceso al mismo. Como siempre, gracias por su apoyo a las escuelas publicas de Olathe.

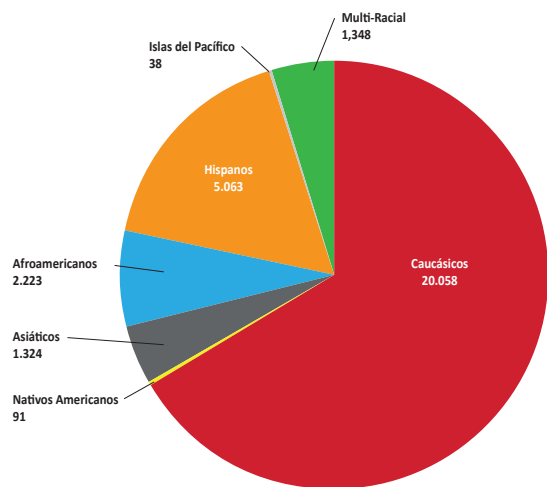


## Descripción general del distrito de OPS

**Retrato de un graduado:** Cada sistema escolar es único y está conectado por una aspiración compartida: que todos los estudiantes tengan una experiencia educativa que los prepare para tener éxito después de su graduación en la escuela preparatoria. Ahora más que nunca, esa experiencia de aprendizaje no sólo debe proporcionar la adquisición de un contenido académico riguroso, sino que también debe ser más intencional para fomentar el pensamiento crítico, abarcar las habilidades específicas del siglo XXI y los hábitos mentales necesarios para navegar y prosperar en un mundo complejo y en constante cambio.

**29,404** Estudiantes      **51** Escuelas      **86** Número de idiomas hablados      **1** Familia

### MATRÍCULA ESTUDIANTIL



Estudiantes bajo el programa Aprendices del Idioma Inglés (ELL por sus siglas en inglés): 3.903/13%  
 Estudiantes participando para el Programa Nacional de Almuerzos Escolares: 8.029/26.9%  
 Estudiantes en Educación Especial (incluyendo dotados): 4.784/15.9%

### CAMPUS



**5**  
Escuelas preparatorias



**36**  
Escuelas primarias



**10**  
Escuelas secundarias



**21**  
Otros planteles escolares



# Olathe Public Schools Perfil del graduado

## COGNITIVIDAD

Estas competencias cubren el dominio cognitivo, incluyendo el pensamiento, el razonamiento y otras habilidades relacionadas.

### Pensamiento crítico y Resolución de problemas

- Recopilar, evaluar y analizar la información relevante
- Razonar eficazmente
- Usar un sistema de pensamiento
- Tomar decisiones y juicios claros
- Identificar, definir y resolver problemas auténticos y preguntas esenciales
- Reflexionar críticamente sobre las experiencias de aprendizaje, los procesos y las soluciones

### Creatividad e innovación

- Utilizar una amplia gama de técnicas de creación de ideas (como lluvia de ideas, pensamiento divergente y convergente).
- Elaborar, refinar, analizar y evaluar sus propias ideas para mejorar y maximizar los esfuerzos creativos.
- Demostrar originalidad e inventiva en el trabajo y comprender los límites del mundo real para adoptar ideas.
- Considerar el fracaso como una oportunidad para aprender; entender que la creatividad y la innovación son un proceso cíclico a largo plazo, con pequeño éxito y frecuentes errores.
- Actuar sobre ideas creativas para hacer una contribución tangible y útil al campo en el que se producirá dicha innovación.

## PERSONAL

Estas competencias abarcan el dominio intrapersonal, que implica la autogestión, incluyendo la capacidad de regular el comportamiento y las emociones para alcanzar los objetivos.

### Iniciativa y Autodirección

- Establecer objetivos con criterios de éxito tangibles e intangibles
- Equilibrar los objetivos tácticos (a corto plazo) y estratégicos (a largo plazo)
- Utilizar el tiempo y gestionar la carga de trabajo de forma eficiente
- Supervisar, definir, priorizar y completar tareas sin supervisión directa
- Ir más allá del dominio básico de las habilidades y/o del currículo para explorar y expandir el propio aprendizaje y las oportunidades de adquirir experiencia.
- Demostrar iniciativa para avanzar los niveles de destreza hacia un nivel profesional
- Demostrar compromiso con el aprendizaje de forma vitalicia

### Resiliencia y Bienestar Social y Emocional

- Persistir en realizar tareas difíciles y en superar las barreras académicas y personales para alcanzar sus metas.
- Adquirir y aplicar los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para entender y manejar las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.
- Regular comportamientos y emociones en diferentes situaciones para manejar efectivamente el estrés y controlar los impulsos basados en estándares éticos, preocupaciones de seguridad y normas sociales.

## INTERPERSONAL

Estas competencias abarcan el ámbito interpersonal, lo cual implica expresar información a los demás, así como interpretar los mensajes de los demás y responder adecuadamente.

### Comunicación

- Articular pensamientos e ideas de manera efectiva usando habilidades de comunicación oral, escrita y no verbal en una variedad de formas y contextos.
- Escuchar eficazmente para descifrar el significado, incluyendo el conocimiento, los valores, las actitudes y las intenciones.
- Usar la comunicación para una variedad de propósitos (por ejemplo, informar, instruir, motivar y persuadir).
- Utilizar múltiples medios y tecnologías, y saber cómo juzgar su eficacia como una prioridad, así como también evaluar su impacto.
- Comunicarse eficazmente en diversos entornos (incluyendo el multilingüe)

### Habilidades sociales e interculturales

- Aprender de y trabajar en colaboración con individuos de diversas culturas, religiones y estilos de vida en un espíritu de respeto mutuo y diálogo abierto en contextos personales, laborales y comunitarios.
- Saber cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar
- Comportarse de una manera respetable y profesional
- Respetar las diferencias culturales y trabajar eficazmente con personas de diversos orígenes sociales y culturales.
- Aprovechar las diferencias sociales y culturales para crear nuevas ideas y aumentar tanto la innovación como la calidad del trabajo

# Marco Estratégico

## Búsqueda implacable de la excelencia



### 1era Meta Altas expectativas académicas para todos



Cada estudiante será desafiado y apoyado a través de diferentes niveles de instrucción por todo el personal para alcanzar un alto nivel académico de rendimiento y crecimiento.

#### Objetivo principal

- Instrucción basada en estándares: Proporcionar un servicio garantizado y viable para asegurar que todos los estudiantes estén en o por encima del nivel de grado.

#### Iniciativas

- Implementación y utilización de un programa curricular y evaluativo.
- Instrucción enfocada en estándares prioritarios en todas las áreas de contenido.
- Entrega de desarrollo profesional relacionado con instrucción estandarizada.

#### Objetivo principal

- Compromiso de los estudiantes: Asegurar el aprendizaje donde los estudiantes son participantes activos a través de prácticas de instrucción relevantes, rigurosas y basadas en la investigación.

#### Iniciativas

- Utilizar estrategias de participación estudiantil basadas en la investigación para los ambientes de aprendizaje.
- Desarrollar e incorporar un vocabulario común a todo el sistema para la participación de los estudiantes.
- Entrega de desarrollo profesional relacionado con la participación de los estudiantes.

#### Objetivo principal

- Comunidades profesionales de aprendizaje: Establecer un sistema colectivo, que culturalmente se base en datos con un enfoque en el aprendizaje para todos.

#### Iniciativas

- Asegurar el aprendizaje para todos los estudiantes enfocándose en las cuatro preguntas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
- Sistematizar las intervenciones de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en respuesta a los datos de los estudiantes.
- Entrega de desarrollo profesional relacionado con las comunidades de aprendizaje profesional.

### 2da META Comportamiento y desarrollo socioemocional para todos.



Cada estudiante se beneficiará de una experiencia educativa que fomente su desarrollo conductual, social y emocional.

#### Objetivo principal

- Comportamiento y aprendizaje socioemocional: Regular las conductas y las emociones en diferentes situaciones para manejar eficazmente el estrés y controlar los impulsos.

#### Iniciativas

- Adopción, implementación y utilización de un marco sistémico de gestión del comportamiento.
- Integración de estándares de desarrollo de carácter social y emocional en todos los planes de estudio básicos.
- Implementación y utilización desde el pre kínder hasta el 12do grado en el aprendizaje socioemocional.

#### Objetivo principal

- Salud Mental: Identificar, manejar y expresar una gama de emociones positivas y negativas.

#### Iniciativas

- Prestación de servicios de desarrollo profesional de la atención traumatológica.
- Impartir capacitación en concienciación, prevención y salud mental sobre el suicidio para todo el personal.
- Sistematizar las intervenciones de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en respuesta a las necesidades de los estudiantes.

#### Objetivo principal

- Prevención de la intimidación: Interacciones respetuosas con personas de diversos orígenes sociales, culturales e ideológicos a través del desarrollo de relaciones positivas y acciones aceptables.

#### Iniciativas

- Asociarse con los estudiantes, el personal y las familias para construir confianza y relaciones a través del plan de estudios y los recursos.
- Desarrollar y mantener un procedimiento para reportar, investigar, documentar y darle seguimiento a un acto de intimidación, acoso o intimidación cibernética.
- Sistematizar el aprendizaje profesional que apoya la presentación de informes, la investigación, la documentación y las consecuencias de un acto de intimidación, acoso o, el acoso cibernético.

# Marco Estratégico

## Búsqueda implacable de la excelencia



### 3ERA META Recursos humanos



El distrito atraerá, desarrollará, involucrará y retendrá personal talentoso y de alta calidad.

#### Objetivo principal

- Liderazgo: Desarrollar líderes con habilidades para identificar, seleccionar, dirigir y responsabilizar a sus equipos.

#### Iniciativas

- Definir las expectativas de un líder y proporcionar desarrollo profesional.
- Evaluar y redefinir los instrumentos y procesos de evaluación del desempeño para el liderazgo.
- Implementar y mantener estructuras de rendición de cuentas.

#### Objetivo principal

- Reclutamiento, selección y desarrollo: reclutar, contratar, desarrollar y retener a una fuerza laboral diversa y de primer nivel, convirtiéndose en el distrito de destino para los mejores profesionales de la educación.

#### Iniciativas

- Mejorar y perfeccionar el plan de reclutamiento para aumentar el número de candidatos que reflejen la diversidad de la fuerza laboral.
- Mejorar continuamente los procesos de selección a través de la implementación de instrumentos y métodos de reclutamiento eficientes.
- Desarrollar y mantener prácticas de retención y sucesión de la fuerza laboral.

#### Objetivo principal

- Alineación de Compensaciones y Beneficios: Evaluar y mejorar las ofertas para asegurar la competitividad y apoyar las iniciativas estratégicas.

#### Iniciativas

- Evaluaciones continuas del mercado de las prácticas y ofertas de compensación y beneficios.
- Continuar mejorando la comunicación de los beneficios distritales para la captación, incorporación y retención de personal talentoso.
- Desarrollar y mantener una cultura de salud y bienestar.

### 4TA META Sistemas eficaces y recursos prioritarios



Todos los sistemas y recursos se alinearán sobre la base de los datos de la organización para lograr iniciativas estratégicas.

Mejorar la eficiencia (productividad, costo, etc.) al mismo tiempo que se toman decisiones (incluyendo la asignación de recursos) que se basan en datos estratégicos y en la dirección académica.

#### Objetivo principal

- Instalaciones e Infraestructura: Asegurar la existencia de instalaciones escolares seguras y bien mantenidas y de infraestructuras tecnológicas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

#### Iniciativas

- Revisar y mejorar continuamente las evaluaciones de seguridad en el sitio.
- Alinear el plan estratégico de instalaciones para apoyar el Retrato de un Graduado.
- Desarrollar y mantener sistemas de tecnología sostenible para apoyar los Estándares Internacionales de la Sociedad Internacional para la Tecnología y la Educación (ISTE) y otros estándares aplicables de la industria.

#### Priority Outcome

- Presupuesto: Implementar presupuestos y mejorar la eficiencia fiscal para apoyar las prioridades estratégicas y académicas.

#### Initiatives

- Mantener un inventario de programas e iniciativas.
- Implementar y utilizar procesos presupuestarios basados en programas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Alinear y ajustar las prioridades presupuestarias para apoyar las iniciativas estratégicas.

#### Priority Outcome

- Comunicaciones: Utilizar los sistemas de comunicación para una variedad de propósitos para informar, instruir y motivar a todas las partes interesadas.

#### Initiatives

- Racionalizar y mantener los procesos de comunicación utilizados en todo el distrito.
- Informar a las partes interesadas sobre el progreso hacia el logro de las iniciativas estratégicas.
- Mejorar la participación de los grupos de interés a través de una variedad de medios.

# Marco Estratégico

## Búsqueda implacable de la excelencia



### Meta de Diversidad y Compromiso



Incluir y valorar activamente a todos los estudiantes y al personal para satisfacer sus necesidades únicas proporcionando oportunidades equitativas con el fin de desarrollar su comprensión y respeto a las diferencias, preparándolos así para vivir en una comunidad y un mundo inclusivo y global.

#### Objetivo prioritario N° 1

Proveer entrenamiento y desarrollo profesional para incrementar la concientización cultural de todos los maestros, administradores y del personal.

##### Iniciativas

- Completar una auditoria en todo el distrito acerca de equidad.
- Analizar y responder a dichas áreas de la auditoria de equidad de todo el distrito.
- Mantener un plan de desarrollo profesional para todo el personal del distrito, alineado con el plan estratégico.

#### Objetivo prioritario N° 2

Asegurar una comunidad escolar segura, acogedora, inclusiva y equitativa.

##### Iniciativas

- Evidencia de lenguaje e imágenes inclusivas en todos los planteles escolares, carteles, trabajos colgados en las paredes, salones de clases, currículos y materiales de la biblioteca.
- Proveer una oportunidad para responder de manera proactiva a las preocupaciones de los estudiantes y del personal, a través de una línea telefónica de equidad.
- Crear ambientes de apoyo que empoderen, aboguen y celebren los grupos afines en todo el distrito, tanto para estudiantes y el personal.

#### Objetivo prioritario N° 3

Incrementar las oportunidades de inclusión y aprendizaje de todos los estudiantes.

##### Iniciativas

- Desarrollar e implementar programas para los estudiantes no representados.
- Proveer entrenamiento de liderazgo para estudiantes.
- Responder a aprendizaje socioemocional y académico para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.



# Búsqueda implacable de la excelencia

Este plan estratégico nos desafía, como comunidad, a adoptar **OBJETIVOS** para cada niño en Olathe. Está impulsado por nuestra **CONFIANZA** profunda en las habilidades de nuestros estudiantes y por sus propias **ASPIRACIONES** para su futuro.



Aprendizaje Emocional Social

100% de los estudiantes reportan que el profesor es positivo en sus relaciones con los estudiantes



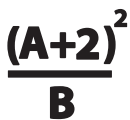
Bienestar en salud mental

100% de los estudiantes reportarán tener una fuerte regulación emocional para mantener la calma y buscar ayuda cuando las cosas van mal



Lectura en su nivel de grado

Todos los estudiantes de 3er grado leerán a nivel de grado



Éxito en Álgebra

Todos los alumnos de 9no grado aprobarán Álgebra



Graduación de la Escuela Preparatoria

100% de los estudiantes se graduarán



Diversidad y Compromiso:

El 100% de los estudiantes están preparados para aprender e interactuar con personas de otras razas, etnias, culturas, orígenes y experiencias



Valor de mercado activo

El 100% de los graduados se graduarán con al menos un valor de Mercado activo, lo cual es definido como las habilidades reconocidas y valoradas por la industria, adquiridas en la escuela preparatoria, creando un ambiente más transparente de transición de la escuela a la educación postsecundaria y/o al lugar de trabajo.

Oportunidades donde utilizar el Valor de Mercado de los Activos:



Experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo



Crédito Universitario



Credenciales reconocidas por la industria a nivel regional



Experiencias Empresariales



Olathe Public Schools • 14160 S. Black Bob Road • Olathe, KS 66063-2000  
(913) 780-7000 • [www.olatheschools.org](http://www.olatheschools.org)

Aviso de no discriminación: Las Escuelas Públicas de Olathe prohíben la discriminación por motivos de raza, color, etnia, nacionalidad, sexo, discapacidad, edad, religión, orientación sexual o identidad de género en sus programas, actividades o empleo, y proporciona la igualdad de acceso al programa de Boy Scouts y otros grupos juveniles ofrecidos en sus planteles, tal y como lo requiere la ley Título IX de las Enmiendas Educativas de 1972, la ley Título VI y Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Ley de Discriminación por Edad de 1975, la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA por sus siglas en inglés), la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, la Ley de Igualdad de Acceso de 1984 y otras leyes estatales y federales pertinentes con sus modificaciones. Las consultas sobre el cumplimiento de las leyes aplicables en materia de derechos civiles relacionadas con la raza, el origen étnico, el género, la discriminación por edad, la orientación sexual, la identidad de género o la igualdad de acceso pueden dirigirse al Consejo del Personal (Staff Counsel), 14160 S. Black Bob Road, Olathe, KS 66063-2000, teléfono 913-780-7000. Todas las consultas sobre el cumplimiento de los estatutos aplicables en relación con la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades pueden dirigirse al Director Ejecutivo de Servicios Especiales, 14160 S. Black Bob Rd. Olathe, KS 66063-2000, teléfono (913) 780-7000. Las personas interesadas, incluidas las que tienen problemas de visión o audición, también pueden obtener información sobre la existencia y la ubicación de los servicios, las actividades y las instalaciones que son accesibles y utilizables por las personas discapacitadas llamando al Superintendente Adjunto en Servicio de Operaciones. (05/22)